



La educación y el desarrollo en la crisis contemporánea

1.

El mundo se encuentra sujeto a una transformación política, económica y social sin precedentes.

La preeminencia de Occidente se encuentra en crisis: los EE.UU., si bien todavía conservan poder, han perdido su carácter hegemónico, mientras la Unión Europea está en serios problemas económicos por múltiples factores, uno de ellos determinante: la pérdida del gas barato ruso como consecuencia del enfrentamiento en Ucrania, sumado al incremento de los precios del gas y del petróleo derivados del ataque a Irán.

En tanto Japón también está en un serio declive, con estancamiento económico y deuda creciente.

2.

En contraposición, hay un nuevo mundo emergente en torno a nuevas potencias nucleadas en diversas organizaciones, entre ellas tres fundamentales: los BRICS, la ASEAN (Asociación de Naciones del Sudeste Asiático) y la Asociación Asia Pacífico, que representan la mitad de la población mundial y cuyas economías superan a las del G7 (Alemania, Canadá, EE.UU., Francia, Italia, Japón y Reino Unido).

En ese conjunto emergente hay dos liderazgos fuertes, China y Rusia, y otros que van camino a serlo, como la India, y en menor medida, Brasil.

Irán, hoy bajo ataque combinado de EE.UU. e Israel, también es una potencia tecnológica y económica (si bien en este aspecto ha sufrido las consecuencias del bloqueo por parte de los EE.UU.).

3.

En lo que a la Argentina respecta, todos conocemos la situación política, económica y social en la que está inmersa.

No obstante, correspondería señalar que, más allá de las debilidades internas, primero políticas y luego económicas, esa situación se debe a que la Argentina se encuentra bajo ataque en una guerra híbrida de desgaste (que viene sufriendo desde principios de los años 70 del siglo pasado).



Los ataques sufridos en esa “guerra” consistieron en la inducción de crisis permanentes a través de políticas de endeudamiento y de desindustrialización, lo que ha logrado la sujeción (geo)política del país a partir de su sujeción económica.

Y, sobre todo, han logrado que no haya una política alternativa efectiva. Para ello han apoyado a sus aliados locales y combatido a todos quienes estén a favor de una Argentina soberana y socialmente equitativa.

La fragmentación de los partidos y los movimientos políticos, así como la mercantilización y la degradación de la política, ha sido una consecuencia directa de esto.

Así es como en lo económico y social la Argentina se ha convertido en un país estancado, endeudado y reprimarizado, con su tejido social roto y degradado, donde la mitad de la población está sumida en la pobreza, en tanto una parte significativa de ella está inmersa en la marginalidad lisa y llana.

4.

En ese marco, lo fundamental es desarrollar capacidades para generar un horizonte de soberanía, democracia y equidad, en los términos y las condiciones del nuevo mundo que está emergiendo y al que debemos integrarnos.

A partir de la situación descrita, podemos afirmar que sin un país industrial e industrioso la educación técnico profesional pierde sentido.

En relación con lo precedente, el Centro de Investigaciones en Educación para el Desarrollo (CIED) es una herramienta de primer orden como impulsor y organizador de un movimiento de discusión y formulación de políticas de desarrollo concretas y realistas, desde una perspectiva de soberanía, democracia y equidad social.

Para ello impulsa la discusión y formulación de planes de desarrollo local y regional, convocando a otros gremios, cámaras empresarias, instituciones civiles y demás organizaciones relevantes; construyendo con ellas una agenda político-gremial, económica y social mancomunada.

Al respecto, más allá de que en cada caso se traten temáticas locales y regionales, de suyo la discusión siempre estará enmarcada en la problemática que impone la situación nacional.

Discutir lo local y regional desde una perspectiva de desarrollo siempre requiere discutir también lo nacional.



S.U.E.T.R.A.
Sindicato Unido de
Educadores Técnicos de la
República Argentina

**Centro de Investigaciones
en Educación para el Desarrollo
SUETRA**

5.

En cuanto a las cuestiones operativas, para acometer una estrategia de este tipo, el CIED llevará adelante en primer lugar una actividad de movilización y capacitación en estas cuestiones (tenemos las herramientas y la capacidad de llevarla a cabo), en conjunto con los actores antedichos.

No debe perderse de vista que capacitar a la comunidad en estas temáticas es empoderarla.

Luego de la capacitación, se trabajará en cada lugar en la generación de un ámbito transversal desde donde formular políticas y planes.

Y una vez que estos ámbitos funcionen como tales, se desarrollará en una comunicación/coordinación entre los mismos con el fin de intercambiar experiencias y propuestas y comenzar a discutir en conjunto la cuestión nacional.



S.U.E.T.R.A.
Sindicato Unido de
Educadores Técnicos de la
República Argentina

**LA VERDADERA REPRESENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL**